

گزارش عملکرد واحد آموزش اساتید در سال ۱۳۸۴

کمیته آموزش اعضای هیأت علمی

۱. نیازسنجی آموزشی اعضای هیأت علمی
۲. همکاری در طرح و برنامه ریزی کارگاه های آموزشی
۳. تهیه و انتشار مطالب علمی در زمینه فرآیند یاددهی- یادگیری
۴. طرح و برنامه ریزی کارگاه های آموزشی جهت توسعه فرآیند آموزش
۵. توسعه توانایی های اساتید در زمینه تکنولوژی آموزشی
۶. توسعه توانایی های اساتید در گسترش روش های بهینه و نوین آموزش

عنوان طرح: برگزاری کارگاه های آموزشی جهت اعضای هیأت علمی دانشگاه

بیان مسئله:

جهت آشنا سازی اساتید با تکنولوژی اطلاعات و کاربرد آن در فعالیت های آموزشی، پژوهشی و درمانی و ارتقاء و بروز نمودن دانش و آگاهی آنان از روش های نوین آموزش پزشکی با اهداف اختصاصی ذیل، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی ضمن تخصیص و تجهیز یک سالن سخنرانی و یک کارگاه کامپیوتر اقدام به برگزاری کارگاه های آموزشی و سخنرانی های آموزشی نموده است.

اهداف:

۱. توانمندسازی اساتید در بررسی متون، جستجوی اطلاعات از منابع رایگان موجود در اینترنت و پایگاه های خریداری شده توسط دانشگاه
۲. توانمندسازی اساتید در استفاده از نرم افزارهای کاربردی مجموعه آفیس شامل Word, Excel, Power Point جهت نوشتن مقالات، تهیه پوستر، تهیه اسلایدهای آموزشی و ایجاد پایگاه های اطلاعاتی داده ها
۳. توانمندسازی اساتید در استفاده از نرم افزارهای آماری (SPSS) جهت آشنایی با تجزیه و تحلیل آماری بکار برده شده در مقالات
۴. توانمندسازی اساتید در استفاده از پست الکترونیکی و برقراری ارتباط با انجمن های تخصصی و درخواست شرکت و ارسال مقالات به سمینارها و همایش ها و ارتباط با همکاران
۵. آشنایی اساتید با روش های نوین در آموزش پزشکی، PBL، طراحی پرسشنامه، آزمون چند گزینه ای (MCQ)، روش های نوین ارزشیابی (OSCE)، طرح درس و روش های تدریس

پیشرفت کار:

کارگاه های برگزار شده در سال ۸۴ به شرح ذیل می باشند:

ردیف	نام کارگاه	مدت	تاریخ برگزاری
۱	کارگاه M.C.Q	۱ روز	۸۴/۲/۲۲
۲	کارگاه پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	۲ روز	۸۴/۳/۲۵ و ۲۶
۳	کارگاه آموزش SPSS	۲ روز	۸۴/۴/۵ و ۶
۴	کارگاه تکنولوژی آموزشی	۲ روز	۸۴/۴/ ۲۱ و ۲۲
۵	کارگاه آموزش اینترنت پیشرفته	۱ روز	۸۴/۵/۵
۶	کارگاه اینترنت مقدماتی	۲ روز	۸۴/۷/۲۸ و ۲۷
۷	کارگاه آموزش SPSS	۲ روز	۸۴/۹/۱۷ و ۲۴
۸	کارگاه تکنولوژی آموزشی	۲ روز	۸۴/۱۰/۱۴ و ۱۵
۹	* کارگاه طرح درس (داروسازی)	۳ روز	۸۴/۱۰/۸ و ۹ و ۲۵
۱۰	* کارگاه طرح درس (پرستاری جیرفت)	۱ روز	۸۴/۱۰/۸
۱۱	* کارگاه طرح درس (مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی)	۱ روز	۸۴/۱۰/۲۰
۱۲	کارگاه ارزشیابی سیستم	۱ روز	۸۴/۱۱/۱۰
۱۳	کارگاه طراحی پرسشنامه	۱ روز	۸۴/۱۰/۱۲
۱۴	* کارگاه اینترنت (داروسازی)	۱ روز	۸۴/۱۱/۲۵
۱۵	کارگاه M.C.Q	۱ روز	۸۴/۱۲/۱۶
۱۶	کارگاه M.C.Q	۱ روز	۸۴/۱۲/۲۰
۱۷	ارزشیابی بالینی OSCE	۲ روز	۸۴/۱۲/۲۳ و ۲۴
۱۸	* کارگاه اینترنت (داروسازی)	۱ روز	۸۴/۱۲/۲۵
۱۹	* کارگاه Endnote (پزشکی)	۱ روز	۸۴/۱۲/۱۵
۲۰	* کارگاه Endnote (داروسازی)	۱ روز	۸۴/۱۲/۲۷
* این کارگاه ها در محل دانشکده برگزار گردیده است.			

عنوان طرح: کارگاه آموزش دستیاران جدید الورد

بیان مسئله:

بنا به ضرورت آماده سازی دستیاران پذیرفته شده جدید مبنی بر ارتقاء مهارت های بالینی و بر اساس تجربه سال های قبل این دانشگاه و همچنین سایر دانشگاه های داخل کشور، تصمیم گرفته شد تا دوره آموزشی ۴۵ ساعته ای تنظیم گردد. مجری برنامه، به صورت مشترک مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، واحد آموزش دستیاری دانشکده پزشکی بوده است.

اهداف:

هدف کارگاه آموزشی دستیاران با مباحث ذیل بوده است:

- * اصول روش تحقیق و آمار
- * اپیدمیولوژی بالینی و کاربرد این علم در فعالیت های بیمارستانی و درمانگاهی
- * کاربرد کامپیوتر و اینترنت در آموزش پزشکی
- * سبک های مختلف آموزش پزشکی و شیوه های رایج آموزش پزشکی در کشور
- * مبانی یادگیری و سبک های مختلف آن
- * روش های مختلف آموزش بالینی شامل گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب، راندها و کنفرانس هاس بالینی
- * ارزشیابی بالینی
- * اصول اخلاق پزشکی و پزشکی قانونی
- * شیوه تنظیم پرونده های بیمارستان و گزارش فوت
- * نقش و وظیفه دستیاران در آموزش دانشجویان و اینترن ها

پیشرفت کار:

در این دوره حدود ۳۰ دستیار از بین ۴۰ دستیار پذیرفته شده در سال ۸۴ شرکت نموده بودند و نتایج بررسی مقدماتی مبین رضایت کامل بیش از ۸۵ درصد شرکت کنندگان از موضوعات و شیوه ارائه مطالب و کاربرد آنها در فعالیت های روزمره آنها بود که این نتایج نشان می دهد دوره فوق از جمله دوره های موفق برگزار شده بوده است.

در ضمن اصلی ترین مشکل برگزاری این دوره، زمان برگزاری آن بود. بدلیل تأخیر در زمان اعلام قبولی دستیاران جدید و همچنین تأکید بر برگزاری این دوره قبل از شروع دوره دستیاری، تعداد قابل توجهی از دستیاران مشکلات موجه ای مطرح می نمودند و درخواست فشرده تر شده برنامه را داشتند که این امر منجر به حذف بعضی از قسمت ها، همچون بازدید از قسمت های مختلف دانشگاه، شیوه تنظیم بعضی از انواع گزارشات پزشکی و آشنایی با مدیران برنامه های دستیاری دپارتمان ها شد. امید است این تجربه بسیار موفق گام مؤثری برای ارتقاء کیفیت آموزش دستیاری در دانشگاه و حتی کشور باشد.