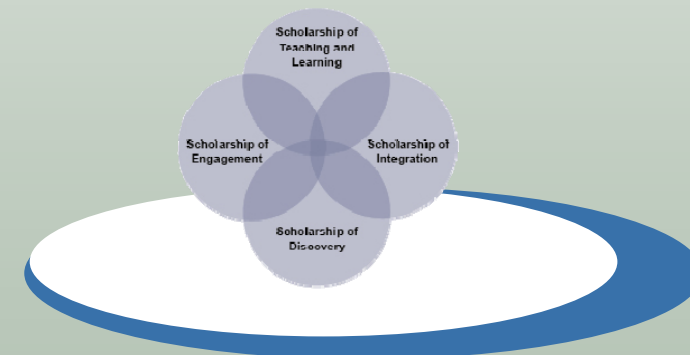


۱. شیوه های جدید مشاوره آموزشی و پیشرفت تحصیلی

۲. تالیف راهنمای مشاوره دانشجویی

- ♦ مستندات منتشر شده فقط از یکی از مواد ۱ یا ۲ آئین نامه ارتقاء می توانند کسب امتیاز نمایند.
- ♦ طرحهای پژوهش در آموزش می توانند شامل طرح های نیاز سنجی فراگیر یا جامعه نیز باشند. ارائه گزارش کامل که مورد تایید EDC قرار بگیرد. حداکثر معادل مقاله داخلی در جدول امتیاز دهی مورد قبول خواهد بود.
- ♦ به انجام فعالیت در خصوص دروسی که جهت دوره های تحصیلات تکمیلی ارائه می شوند حداکثر تا ۵۰٪ امتیاز اضافی تعلق خواهد گرفت.

* (در بخش دوم نحوه ارزیابی و روندهای اجرایی مربوطه به طور مشروح بیان خواهد شد).



بند ۶-۱ آیین نامه ارتقاء دانش پژوهی آموزشی

۱. تدوین برنامه های آموزشی، استانداردها، همکاری در تدوین برنامه ها به تأیید دبیرخانه ذیربط معاونت آموزشی وزارت: تا ۱۵ امتیاز
 ۲. بکارگیری روش های نوین در برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی فعالیت های آموزشی با ارائه مستندات: تا ۲۰ امتیاز
 ۳. ارائه و پیاده سازی طرح دوره (course plan): هر دوره نیم امتیاز و تا سقف ۲ امتیاز
 ۴. بازنگری و پیاده سازی طرح دوره: هر دوره تا ۲۵/۰ امتیاز و تا سقف ۱ امتیاز
 ۵. طراحی و پیاده سازی برنامه آموزشی رشته تحصیلی: هر واحد تا یک امتیاز و تا سقف ۱۰ امتیاز
 ۶. بازنگری و پیاده سازی برنامه آموزشی رشته تحصیلی: هر واحد نیم امتیاز تا سقف ۵ امتیاز
 ۷. پیاده سازی روش های نوین آموزشی: هر واحد نیم امتیاز تا سقف ۴ امتیاز
 ۸. طراحی و پیاده سازی روش های نوین ارزیابی: هر مورد یک امتیاز تا سقف ۳ امتیاز
- * ارزیابی فعالیت های فوق بر اساس اصول علمی ارزشیابی دانش پژوهی (۶ معیار Classic) و توسط EDC هر دانشگاه انجام می گیرد.

تهیه شده توسط: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، واحد رشد و بالندگی اصناف بیست ملی
نویسنده مطالب: دکتر پیام خزانکی
آدرس پست الکترونیکی: edustaff@kmu.ac.ir

طراحی و تنظیم: زینت روانگرد

Scholarship
of teaching (1)



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

آیین‌نامه جدید ارتقای اعضای هیأت علمی دانشگاه های علوم پزشکی کشور در مرداد ماه ۱۳۸۷ ابلاغ و از اول دی ماه ۱۳۸۷ لازم الاجرا گشت. در این آیین نامه علاوه بر ذکر شرایط عمومی برای ارتقای مرتبه، شامل داشتن گواهینامه کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی، تسلط به زبان‌های خارجی، کار با رایانه و غیره، به ذکر جزئیات فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی پرداخته شده است. آنچه در ماده یک یا فعالیت‌های آموزشی آیین نامه جدید به عنوان یک فعالیت شرطی به آن اشاره شده است، بند مربوط به دانش پژوهی آموزشی است که از عضو هیأت علمی انتظار می رود حداقل ۳ امتیاز شرطی در این بند کسب نماید.

در دانشگاه علوم پزشکی کرمان با تشکیل کمیته دانش پژوهی در آموزش در مرکز مطالعات و توسعه آموزش، پس از تدوین آئین نامه‌های مربوطه مستندات بررسی و امتیاز دهی می‌شوند.

در این فرصت در دو بخش، در ابتدا توضیحاتی کلی در خصوص دانش پژوهی و حیطه های آن داده شده و سپس در بخش دوم روندهای اجرائی مربوطه جهت اخذ امتیاز بیان خواهند شد.

مرکز توسعه آموزش علوم پزشکی بر اساس رسالت خود در امر دانش پژوهی پس از شکل گیری کمیته دانش پژوهی در آموزش با توجه به آئین نامه کشوری ارتقاء، اقدام به تعیین مصادیق در حیطه‌های پنج‌گانه دانش پژوهی نموده است.

حیطه های پنج گانه

I. برنامه ریزی آموزشی

II. حیطه تدریس/تولیدات آموزشی

III. مدیریت و رهبری آموزشی

IV. ارزیابی فراگیران

V. راهنمایی و مشاوره

مصادیق فعالیت در هر یک از حیطه ها شامل موارد زیر می باشد:

A. حیطه برنامه ریزی آموزشی

۱. تدوین و ارائه برنامه آموزشی کشوری منجر به مدرک دانشگاهی (حداقل ۳۲ واحدی)
۲. بازنگری برنامه آموزشی منجر به مدرک دانشگاهی
۳. راه اندازی و پیاده سازی برنامه آموزشی منجر به مدرک دانشگاهی (حداقل ۳۲ واحدی)
۴. راه اندازی و پیاده سازی برنامه آموزشی منجر به مدرک دانشگاهی به طریق از راه دور (حداقل ۳۲ واحدی)
۵. تدوین یک دوره آموزشی (Course Plan)
۶. بازنگری یک دوره آموزشی (Course revision)
۷. ارزشیابی برنامه آموزشی منجر به مدرک
۸. تدوین طرح درس(حداکثر تا ۸ درس)

II. حیطه تدریس/تولیدات آموزشی:

۱. استفاده از روش جدید آموزشی در تدریس
۲. تدریس در کارگاه‌های ارتقا و توانمند سازی اساتید
۳. ارائه مقاله در همایش های آموزش پزشکی
۴. تدریس در کنفرانسهای ارتقا و توانمند سازی نیروهای حرفه‌ای (آموزش مداوم)
۵. ایراد سخنرانی جامع در دانشگاه‌ها و مراکز علمی به عنوان سخنران مدعو
۶. استفاده از فن آوری جدید در آموزش
۷. تألیف درسنامه
۸. پژوهش در آموزش
۹. انتشارات مقالات مرتبط با موضوعات آموزش پزشکی

III. حیطه مدیریت و رهبری آموزشی:

۱. بازنگری و ارتقای سیستم مدیریت آموزش و تهیه مقررات بخش
۲. استفاده از فن آوری جدید در مدیریت آموزش
۳. تولید فیلم آموزشی
۴. تولید یک فایل PPT برای یک درس
۵. مشارکت در ارزیابی درونی و بیرونی دانشگاه- دانشکده- گروه
۶. عضویت در کمیته نوآوری آموزشی

IV. حیطه ارزیابی فراگیران:

۱. استفاده از روش جدید ارزشیابی دانشجو در امتحانات **دروس** به همراه تحلیل آزمون مربوطه
۲. استفاده از روش جدید ارزشیابی دانشجو در امتحانات **جامع** به همراه تحلیل آزمون مربوطه