

ارزشیابی اعضای هیأت علمی



و پس از بررسی متون علمی و همین طور طی جلساتی منظم با اعضای هیأت علمی این نتیجه حاصل شد که نظرسنجی از دانشجو به عنوان تنها منبع ارزشیابی نمی تواند نمای کاملی از فعالیت های آموزشی اساتید ارائه دهد، بدین ترتیب از نیمسال دوم ۸۷-۸۸ ارزشیابی توسط همکار و خودسنجی، و از نیمسال دوم ۸۸-۸۹ ارزشیابی توسط مافوق (مدیر گروه)، و از نیمسال اول ۹۰-۹۱ ارزشیابی بالینی توسط کارورزان و کارآموزان و دستیاران پزشکی (نیز که قبلا به صورت دستی انجام می شد)، نیز به پایش و ارزشیابی اعضای هیأت علمی تحت وب اضافه، و در تمام نیمسال های تحصیلی در همه دانشکده ها اجرا گردیده است.

پس از رفع نواقص، در نیمسال دوم ۸۷-۸۶ ارزشیابی در هفت دانشکده پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، بهداشت، پرستاری، مدیریت و پیراپزشکی ارزشیابی از طریق وب انجام پذیرفت. و در نیمسال اول ۸۸-۸۷ نیز در دو مرحله (میان ترم و پایان ترم) انجام گرفت.

و در نیمسال دوم ۸۸-۸۷ دانشکده های اقماری پرستاری هم، جیرفت و زرنند نیز به ارزشیابی از طریق وب اضافه گردید.

در حال حاضر تمام دروس اساتید مورد ارزیابی قرار می گیرد و دانشجویان در موعد مقرر می توانند در تمام ساعات شبانه روز و در هر کجای کشور که باشند وارد سایت دانشگاه شده و اساتید خود را ارزیابی نمایند.

تهیه شده توسط: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پرستاری، واحد رشد و بالندگی اعضای هیأت علمی
تهیه کننده مطالب: خانم زهرا فلاحی
آدرس وب سایت واحد: edustaff.kmu.ac.ir

ارزشیابی استاد عبارت است از تعیین میزان موفقیت استاد در رسیدن به اهداف آموزشی. انجام چنین کاری مستلزم جمع آوری اطلاعات لازم درباره فعالیت های آموزشی استاد و انتخاب معیارهایی برای مقایسه اطلاعات بدست آمده با آن معیار و سپس قضاوت در این باره است که استاد تا چه حد به هدف های از پیش تعیین شده دست یافته است. ارزشیابی فرایندی است که هدف آن بهبود کیفیت و ارتقای اثربخش برنامه می باشد لازمه ی هر نظامی از جمله نظام آموزشی است و این امکان را فراهم می سازد تا بر اساس نتایج آن نقاط قوت و ضعف را مشخص نمود. با تقویت جنبه های مثبت و رفع نارسایی ها در ایجاد تحول و اصلاح گردش کارها گام های مناسب برداشته شود.

ارزشیابی اعضای هیأت علمی به عنوان یکی از مؤلفه های مهم در اثربخشی تدریس و بهبود آموزش می باشد.

که برای اولین بار به طور علمی بعد از جنگ جهانی دوم در کالج بروکلین و دانشگاه های پردو، واشنگتن، میشیگان و موسسات آموزشی دیگر انجام شده است. ارزشیابی اعضای هیأت علمی از سابقه قابل توجهی در آموزش عالی برخوردار است. در سال ۱۹۲۴ دانشگاه هاروارد این فرصت را بدست آورد تا اساتید خود را ارزشیابی کنند. در کشور ایران نیز اولین بار در سال ۱۳۵۰ در دانشگاه بوعلی همدان، اساتید توسط دانشجویان مورد ارزشیابی قرار گرفتند. و امروزه نیز در تمامی دانشگاه های علوم پزشکی کشور در حال انجام است و مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی متولی این امرند. ارزشیابی اعضای هیأت علمی از طرق مختلف صورت می گیرد، از جمله ارزشیابی توسط دانشجو، همکار، مافوق، خودسنجی و... واحد ارزشیابی مرکز مطالعات و توسعه

آموزش علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۷۶ رسماً کار خود را با طراحی فرم های ارزشیابی جهت ارزشیابی اعضای هیأت علمی توسط دانشجو آغاز نمود. و تا نیمسال دوم ۸۶-۱۳۸۵ به صورت دستی صورت می گرفت.

با توجه به محدودیت های این روش (از جمله محدود بودن تعداد دانشجویانی) حدود ۱۰٪ (که مورد نظرسنجی قرار می گرفت، و عدم ارزشیابی تمامی دروس اساتید) فقط سه درس و همچنین نیاز به صرف هزینه، زمان و نیروی کار زیاد و احتمال خطا در ورود داده ها و نیز زمان بر بودن استخراج گزارشات و برهمین اساس با تلاش های صورت گرفته نرم افزار پایش و ارزشیابی فعالیت های اعضای هیأت علمی دانشگاه طراحی گردید.

در مرحله اول در نیمسال اول ۸۶-۸۷، دو دانشکده داروسازی و دندانپزشکی به عنوان پایلوت انتخاب و ارزشیابی از طریق وب در این دو دانشکده انجام گردید.